



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CAVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr.2988/25.11.2025

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA LICEUL TEORETIC PINTEA VITEAZUL CAVNIC AN ȘCOLAR 2024-2025

Prezentul raport privind starea învățământului a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor comisiilor metodice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la anul școlar 2024-2025. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al ISJ Maramureș, al Planului managerial al instituției, precum și a Rapoartelor Comisiilor Metodice din unitatea de învățământ.

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI

- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională;
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții;
- Curriculum-ul furnizat de școală este echilibrat și reflectă armonizarea curriculum-ului național cu cel local și adaptarea la ariile curriculare.
- Curriculum-ul local este bine elaborat și are în vedere vârsta elevilor , atingerea standardelor si experiența anterioară a elevilor.
- Planul managerial este bine elaborat, reflectand optiuni strategice riguroase si planuri operationale focalizate pe dezvoltarea ofertei curriculare in concordanta cu cererea si nevoile de educatie ale elevilor si parintilor.
- Realizarea unui climat moral-afectiv optim în întreaga activitate desfășurată în școală.
- Managementul clasei este bun, iar relația profesor –elev are rol motivant.
- Strategiile de predare utilizate la lectii sunt in general bine alese, ele fiind in conformitate cu continuturile si resursele disponibile .

Relația de colaborare cu partenerii sociali –sindicatele

.Implementarea programelor PNRAS și PNRR

PUNCTE SLABE

- Programa școlară este destul de încărcată, ceea ce se reflectă în capacitatea de receptare a elevilor , în special la ultimele ore de curs.
- Scăderea motivației față de învățatură.
- Consilierea părinților.
- Perfecționarea metodelor de predare pentru creșterea motivației față de învățatură a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea corectă a documentelor din mapa dirigintelui.

OPORTUNITĂȚI:

- Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;
- Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice;



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu Poliția, cabinetele medicilor de familie, Primăria, Biserica etc.
- Existența preocupării cadrelor didactice pentru dezvoltarea în carieră.
- Decontarea transportului cadrelor didactice navetiste

AMENINȚĂRI:

- Scăderea populației școlare.
- Lipsa continuității la clasă a profesorilor și învățătorilor .
- Tendința de migrare a personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Infiltrarea politicii în școli.
- Școală nu mai este o prioritate .
- Mass –media are o influență negativă în educația elevilor.
- Educația este o responsabilitate exclusivă a școlii.

REȚEAUA ȘCOLARĂ:

Liceul Teoretic Pintea Viteazul funcționează în anul școlar 2024-2025 cu următoarea rețea școlară:

- Colegiul Economic Pintea Viteazul (unitatea UPJ)
- Școala primară Căvnic+ Grădinița cu program prelungit nr. 1

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

- învățământ preșcolar: 95 de copii
- învățământ primar: 127 de elevi
- învățământ gimnazial: 123 de elevi
- învățământ liceal: 100 elevi

total elevi la începutul anului școlar 2024-2025 : 445

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În anul școlar 2024-2025, situația la învățătură se prezintă astfel:

1. Învățământ primar

a). Clasele Pregătitoare

- total elevi înscriși: 35
- elevi promovați: 35

b). Clasa I

- total elevi: 26
- elevi promovați: 26

c). Clasa a II-a

- total elevi: 28
- elevi promovați 28

d). Clasa a III-a

- total elevi: 21



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

- elevi promovați 20

e). Clasele a IV-a

- total elevi: 21

- elevi promovați 21

2. Învățământ gimnazial

a). Clasa a V-a

- total elevi: 26

- elevi promovați 21

b). Clasele a VI-a

- total elevi: 29

- elevi promovați 27

c). Clasele a VII-a

- total elevi: 28

- elevi promovați 28

d). Clasa a VIII-a

- total elevi: 39

- elevi promovați 37

3. Învățământ liceal și profesional

a). Clasa a IX-a

- total elevi: 20

- elevi promovați 20

b). Clasa a X-a

- total elevi: 15

- elevi promovați 13

c). Clasa a XI-a

- total elevi: 22

- elevi promovați 22

d). Clasa a XII-a

- total elevi: 16

- elevi promovați 16

e). Clasa a IX a P

- total elevi: 12

- elevi promovați 10

f). Clasa a XI a P

- total elevi: 14

-elevi promovați: 12



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ

În anul școlar 2024-2025, situația la învățătură se prezintă astfel:

Învățământul primar

- note scăzute la purtare 1
- număr absențe: 3504, din care motivate 1021, nemotivate 2483

Învățământul gimnazial

- a). Clasa a V-a
 - note scăzute la purtare: 4 elevi
- b). Clasele a VI-a
 - note scăzute la purtare : 2 elevi
- c). Clasele a VII-a
 - note scăzute la purtare: 3 elevi
- d). Clasele a VIII-a
 - note scăzute la purtare: 8 elevi

Situația absențelor (clasele V-VIII)

- total absențe: 11891
- absențe motivate: 5453
- absențe nemotivate: 6438

Învățământul liceal și profesional

- a). Clasa a IX-a
 - note scăzute la purtare: 0 elevi
- b). Clasa a X-a
 - note scăzute la purtare: 1 elev
- c). Clasa a XI-a
 - note scăzute la purtare: - 0 elevi
- d). Clasa a XII-a
 - note scăzute la purtare: 2 elevi
- e). Clasa a IX a P
 - note scăzute la purtare: 4 elevi
- f). Clasa a XI a P
 - note scăzute la purtare: 7 elevi

Situația absențelor (clasele IX-XII)

- total absențe: 9591
- absențe motivate: 6387
- absențe nemotivate: 3204



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

ABSENȚE PE UNITATE – an școlar 2024-2025

- total 24986
- absențe motivate 12861
- absențe nemotivate 12125

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASA a VIII-a, 2025

Situația statistică a rezultatelor la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a

Disciplina	Nr. elevi Prezenți(inscrisi)	Număr note	
		< 5	≥ 5
Limba și literatura română	25 (35)	8	17
Matematică	25(35)	18	7

Medii < 5	Medii ≥ 5	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10
14	11	3	6	1	1	-	-
Procent medii ≥ 5 44%							

EXAMENUL DE BACALAUREAT 2025

Situația statistică a rezultatelor la Examenul de Bacalaureat, iunie 2025

Forma de învățământ	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi sesiune curentă	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați/absenți	Numar de candidați respinsi	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
ZI	18	14	18	-	4	14 (13 din sesiunea curentă)	3	4	5	2	-

Procent de promovabilitate - iunie-2025 – 77,77%



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Situația statistică a rezultatelor la Examenul de Bacalaureat, august 2025

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi sesiune curentă	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați/absenți	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
ZI	4	1	4	-	3	1	1	-	-	-	-

Procent de promovabilitate (iunie-august 2025 – 78,94% (92,85 sesiune curentă))

SITUAȚIA RESURSELOR UMANE, ÎNCADRARE AN ȘCOLAR 2024-2025

Norme Personal didactic	Norme Personal didactic auxiliar	Norme Personal nedidactic	TOTAL NORME UPJ
41.49	6	12	59.493

Titulari	Suplinitori calificați	Personal asociat	Pensionari	Suplinitori necalificați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL PERSOANE
35	8	-	-	1	44	6	12	62



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

PARTICIPARE LA EDUCAȚIE (FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR)

1. Manuale școlare

Achiziția manualelor s-a desfășurat conform calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale școlare

2. Rechizite școlare/ Tichete sociale;

Pentru copiii din învățământul obligatoriu, au beneficiat de acest program **85 de elevi**.

Tichete sociale au primit **92 de elevi**

3. Programele LAPTE, CORN ȘI MĂR (Încurajarea consumului de fructe în școli)

Derularea programelor se face de către Consiliul Județean Maramureș și unitățile școlare, distributia de fructe în școli a început din 1 noiembrie 2017 pentru elevii din clasele pregătitoare, I-VIII, iar în unitatea noastră au fost **250 de beneficiari**.

4. Burse școlare

În anul școlar 2024-2025 s-au acordat **34 de burse de merit, 28 de reziliență, 151 de burse sociale, 2 bursă mamă minoră și 17 burse tehnologice**.

SITUAȚIA BAZEI MATERIALE – INFRASTRUCTURA

1. Situația autorizațiilor sanitare

Clădirile unității școlare Liceul Teoretic Pintea Viteazul au toate autorizațiile sanitare de funcționare, îndeplinind condițiile de autorizare sanitară și ISU.

2. Proiectul de reabilitare și dezvoltare a infrastructurii școlare

2.a. Proiectul de reabilitare și dezvoltare a infrastructurii școlare prin implicarea autorităților locale

Condiția de bază în dezvoltarea bazei materiale și autorizarea clădirilor pentru activitățile unităților școlare este o implicare activă a autorității locale în cunoașterea activității școlare și a condițiilor de desfășurare a activităților instructiv-educative, colaborarea cu conducerea unităților școlare în prioritizarea problemelor și a rezolvării lor, a gradului de intervenție necesar pentru fiecare clădire în parte, a problemelor de siguranță și confort minim (iluminat, încălzire, grup sanitar, împrejmuire, sistem de supraveghere și pază) pentru crearea cadrului în școală pentru elevi și cadre didactice.

Rezultatele elevilor reflectă în mare măsură condițiile de care dispun în școală.

3. Situația asigurării cu mijloace de transport școlar



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Situația unităților școlare la care elevii fac naveta zilnic și a mijloacelor de transport folosite

Microbusul școlar existent în administrarea Primăriei Căvnic a realizat cursele solicitate de către Liceul Teoretic Pintea Viteazul în perioada Școala Altfel, precum și cu ocazia diferitelor concursuri școlare. De asemenea, elevii care fac naveta din partea de sus a orașului, au beneficiat de transport gratuit.

Au beneficiat de **decontarea navetei și un număr de 21 de cadre didactice** ale UPJ-ului.

MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

a) Aspecte pozitive

- continuarea procesului de refacere treptată a încrederii în școală;
- managementul este centrat în majoritatea cazurilor pe rezultate;
- s-a remarcat o creștere semnificativă a autonomiei și a descentralizării, în special pe componenta mobilitate personal, datorată în mare măsură legislației specifice;
- școala în pofida dificultăților cu care se confruntă încearcă să mențină autoritatea valorilor clasice;

b) Aspecte care necesită ameliorare

- corpul profesoral nu este omogen ca pregătire și nici ca mentalitate, iar discrepanțele și neocolaborarea se resimt;
- în continuare, educația informală este, în mod paradoxal, mai influentă și școala nu reușește să dea o replică consistentă la deruta societății;
- aspectele educative sunt împinse spre marginea interesului didactic;
- respectul scăzut la mulți elevi pentru calitatea proceselor intelectuale;
- delegarea insuficientă de sarcini;
- carențe în colectarea rapoartelor privind derularea activității, ale tuturor comisiilor aprobate de către consiliul profesoral și neasumarea acestora, în vederea colectării unor date concrete și corecte de către director pentru redactarea Raportului privind starea învățământului la nivelul unității;
- existența la nivelul unităților școlare a unor factori perturbatori, care nu coitalizează cu conducerea școlii, refuzând orice progres instituțional;

c) Remedii, soluții pentru managementul școlar:

- tratarea reprezentanților comunității ca parteneri ai actului educațional;



- ameliorarea discrepanțelor existente, pe alocuri la nivel administrativ, cauzate de existența unor disensiuni
- trecerea de la administrarea resurselor "reci" la strategii și dezvoltarea capacității de a stabili scopuri și obiective pertinente;
- transformarea școlii într-o organizație care învață și produce învățare, prin urmare cultura organizațiilor școlare trebuie să fie una de dezvoltare;
- identificarea punctelor de dezvoltare printr-o viziune atractivă, viziunea fiind un atribut major al liderilor de succes; viziunea trebuie comunicată, înțeleasă și însușită;
- eliminarea disonanței cognitive (una se gândește, alta se spune și altfel se face), disonanță sesizabilă prin comunicarea nonverbală necontrolată;
- dezvoltarea competenței de comunicare, care este esențială în schimbarea atitudinii;
- participarea conducerii și a membrilor corpului profesoral la cursuri de formare profesională continuă specifice, pentru dezvoltarea/implementarea unui control intern/managerial realist, dar și pentru dezvoltarea altor activități specifice unui management sistemic performant, pentru creșterea calității în învățământ în management educațional și leadership;

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Maramureș și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

În conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexă la OMECTS 5561/2011, OMEN 5397/05.11.2013, OMEN nr. 3240 / 2014, privind modificarea și completarea metodologiei de formare continuă, s-au aplicat și respectat toate procedurile și etapele pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice, inclusiv aprobarea unor amânări legale, respectiv încadrarea într-o altă serie, pentru motive bine întemeiate.

Activități / acțiuni desfășurate la nivelul unității

- În anul școlar 2024-2025, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar

Aspecte care necesită ameliorare:

- o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ
- monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unității, pentru obținerea



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

creditelor profesionale transferabile, obligatorii;

- creșterea motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice.
- realizarea, de către fiecare cadru didactic, a cel puțin 90 CPT-uri, obligatorii, în ultimii 5 ani.

PROGRAME DE INTERES NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL

Se desfășoară în continuare și se finalizează Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)

RELĂȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

<i>Titlul proiectului</i>	<i>Tipul proiectului</i>
"Education Boost with Erasmus+"	Proiect Erasmus+ (an 1 acreditare pe domeniul Ed. Școlară – proiect de mobilitate)
"Profesionalism în turism prin Erasmus+"	Proiect Erasmus+ (an 3 acreditare pe domeniul Ed. și formare profesională – proiect de mobilitate)
Healthy life calls you/Now i stime to move	Proiect de parteneriat școlar la scară mică

ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR

În anul școlar 2024-2025, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, prin personalul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Maramureș și consilierii școlari din Cabinetele Școlare/ Interșcolare de Asistență Psihopedagogică, a desfășurat activități specifice de consiliere și orientare școlară și profesională, precum și consiliere vocațională individuală, de grup și colectivă la nivel gimnazial/ liceal, pornind de la următoarea tematică: Autocunoaștere și dezvoltare personală, Identificarea intereselor profesionale, a aptitudinilor și a valorilor, Identificarea trăsăturilor de personalitate, Dobândirea informațiilor despre profesii/ piața muncii, Dezvoltarea abilităților de prezentare a calităților personale.

La nivelul instituției:

- ✓ S-au înregistrat un număr de **12 adaptări curriculare**;
- ✓ S-au efectuat un număr de **2 evaluări psihoeducaționale**;



- ✓ S-au consiliat **15 cadre didactice** (pentru întocmirea adaptărilor curriculare sau alte situații particulare ale elevilor cu CES);

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

Activitatea extrașcolară – educativă de tip formal și nonformal este un domeniu educațional centrat pe elevi, oferă posibilitatea dezvoltării de proiecte educative de actualitate, care au un caracter prospectiv și promovează un sistem de valori solid în contextul unei educații de calitate. Principiul acestui tip de activitate subliniază importanța cuprinderii în procesul educațional al integralității individului și a tuturor formelor de educație funcție de specificul vârstei elevilor.

Obiectivele urmărite:

- ◆ Creșterea relevanței ofertei de servicii și programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, elevi, tineri, adulți, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii;
- ◆ Introducerea unor modalități alternative de abordare a problematicii educației civice: drepturile omului, globalizare, sănătate, mediul înconjurător, civilizație, voluntariat;
- ◆ Stimularea și valorizarea creativității și a imaginației elevilor - proiectele educative nonformale de tip extrașcolar și extracurricular
- ◆ Motivarea elevilor pentru a participa, în sistem de voluntariat sau benevolat, la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație) indiferent de mediul în care trăiesc și se dezvoltă ca personalități aparte;
- ◆ Stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică de tip modern;
- ◆ Dezvoltarea unui caracter adaptabil la schimbare având la bază un tip de inteligență emoțională de nivel superior respectiv adaptare în context, socializare- dezvoltarea relațiilor interumane și empatie.
- ◆ Dezvoltarea plenară a personalității, a vocațiilor și a aptitudinilor mintale și fizice ale elevilor



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

- ◆ Cultivarea respectului pentru drepturile omului și libertățile fundamentale, precum și pentru principiile consacrate prin Carta Națiunilor Unite
- ◆ Creșterea nivelului de educație în spiritul respectului față de părinții săi, față de limba sa, de identitatea și valorile sale culturale, față de valorile naționale ale țării dar și față de alte civilizații

Constatări și aprecieri:

- a) *Documentele activității diriginților; respectarea OMECTS Nr. 5132/10.09.2009 privind activitatea dirigințelui.*

Documentele activității diriginților, precum și activitățile acestora, au fost realizate în conformitate cu OMECTS nr. 5132/10.09.2009.

- b) *tematica orelor de dirigenție (relevanța temelor pentru vârsta clasei și față de particularitățile clasei; adaptarea componentelor și subcomponentelor educaționale din programa școlară în funcție de prioritățile apărute în societate – prevenirea influenței factorilor de risc, prevenirea fenomenelor de violență școlară)*

S-a constatat că tematica orelor de dirigenție este în concordanță cu vârsta și particularitățile clasei și în conformitate cu interesele elevilor și se concentrează pe dezvoltarea unor principii de viață ancorate în realitate. Activitățile desfășurate au scos în evidență modalități specifice și actuale de educație prin activități extrașcolare de tip formal, nonformal și desigur și informal. Au fost observate aspecte centrate pe organizarea unităților școlare ce au presupus participarea activă a elevilor ca indivizi competenți, capabili să ia decizii și să rezolve probleme.

Din studiul documentelor comisiilor metodice ale diriginților s-a constatat că proiectarea activităților educative s-a realizat conform ghidului metodologic în vigoare și a recomandărilor ISJ Maramureș primite la începutul anului școlar dar și pe parcursul acestuia. Profesorii diriginți, în majoritatea lor, au întocmit corect planificările anuale și semestriale. Activitățile educative s-au grupat în domenii specifice. Sunt cuprinse teme care vizează orientarea școlară și profesională, orientarea vocațională, integrarea elevilor în diferitele medii sociale – familie, școală, comunitate, acțiuni de prevenire – violență familială și școlară, antidrog, anti-trafic de ființe umane, delincvența juvenilă etc.).

- c) *planul activităților destinate prevenirii violenței în mediul școlar*

S-a constatat existența comisiilor pentru prevenirea violenței, un profesor coordonator și o reală colaborare profesor consilier școlar/psiholog – diriginți – membri CEAC.

- d) *atitudinea elevilor față de educația pe care le-o oferă școala (chestionare, discuții cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor)*



e) eficiența metodelor didactice utilizate în ora de dirigenție și în activitățile educative nonformale

S-a remarcat antrenarea elevilor într-un număr divers de activități extrașcolare pe domenii complexe. Atitudinea elevilor față de școală, față de educația și instrucția primite, atitudinea față de familie, față de comunitate și grupurile sociale din care fac parte demonstrează, în mare măsură, o evoluție a eficienței metodelor didactice utilizate în ora de dirigenție și în activitățile educative nonformale. Metodele didactice utilizate în cadrul orelor de dirigenție stimulează spiritul de echipă, dorința de implicare activă în viața clasei, autocunoașterea și cunoașterea interpersonală.

Printre neajunsurile semnalate s-au constatat:

- Proiectele nu se bazează întotdeauna pe analize de nevoi educaționale la nivelul școlii și nu conturează strategii coerente de intervenție. Calitatea activităților propuse este neglijată și există riscul instalării unor contramodels de superficialitate. Astfel elevii și părinții nu au o percepție clară că se fac demersuri cu aceste scopuri clare.
- Neglijarea rolului familiei sau slaba implicare a părinților în educația propriilor copii. Impactul factorilor de risc la care sunt expuși copiii este cu atât mai puternic cu cât expunerea acestora la situații limita, necontrolate, este lăsată uneori la voia întâmplării, în detrimentul protecției, grijii și atenției pentru asigurarea condițiilor adecvate unei dezvoltări personale armonioase și unui stil de viață sănătos.

S-a format prin alegeri democratice Consiliul Școlar al Elevilor, conform Regulamentului aprobat de MECS prin OMECS nr. 4247/21.06.2010.

Prevenirea violenței în mediul școlar și asigurarea siguranței și securității elevilor

Prin Programul partenerial de educație antiinfracțională a elevilor – protocol încheiat între Colegiul Economic Pintea Viteazul și Poliția Căvnic, au fost stabilite responsabilități comune în vederea organizării și desfășurării de activități de prevenire generale și speciale a delinvenței juvenile, a victimizării copiilor, a devianței comportamentale.

Astfel au fost incluse teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și educație civică, au fost organizate activități extrașcolare în care au fost implicați elevi, profesori, părinți și reprezentanți ai poliției specializați în prevenirea criminalității, s-a organizat un sistem eficient de comunicare între unitățile de învățământ și poliție, în privința tinerilor aflați în situații de risc precum și a celor care au săvârșit fapte penale, prin arondarea fiecărei școli către unui reprezentant al poliției.



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

ABANDON ȘCOLAR, NEȘCOLARIZARE, ABSENTEISM, PROGRAME DE RECUPERARE, PROGRAME CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU COMBATerea ABANDONULUI ȘCOLAR

Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen constant și devine astfel o problemă a tuturor. Reducerea lui se poate face analizând situația actuală pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educație de la vârste fragede, reducerea numărului de elevi cu performanțe slabe și a absențelor nemotivate și recuperarea școlară prin programe de tipul “A doua șansă”, prin Programul PNRAS implementat timp de 3 ani.

AȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEUL TEORETIC PINTEA VITEAZUL CĂVNIC

Monitorizarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate și angrenarea lor în diverse activități școlare;

Verificarea înregistrării în documentele școlare a absențelor;

Numirea unei comisii responsabile cu serviciul pe școală al elevilor și cadrelor didactice și elaborarea unui program de desfășurare a acestor activități.

Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea securității elevilor pe timpul desfășurării cursurilor (eliminarea și verificarea tuturor neregulilor din clasă și școală prin asigurarea iluminării corespunzătoare, a ambientului termic, a utilizării echipamentelor și instalațiilor din școală);

Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară, în baza legislației în vigoare, cu prevederi clare și sancțiunile care se aplică elevilor în cazul comiterii de abateri ce contravin reglementărilor în vigoare, precum și întocmirea planului operațional minimal al unităților școlare, privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar;

Aprobarea, de către Consiliul Profesorial, Consiliul reprezentativ al Părinților și conducerea școlii, a Regulamentului de Ordine Interioară cu privire la condițiile de acces și a unor reguli de intrare în școală a părinților;

Prelucrarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară la fiecare clasă de elevi;

Organizarea de consilii profesoriale cu temă în care să se analizeze cauzele absentismului și abandonului școlar și găsirea unor soluții punctuale pentru înlăturarea acestora;

Colaborarea permanentă dintre directorii, profesorii și diriginții în vederea identificării elevilor problemă sau a unor persoane suspecte care frecventează zona unităților de învățământ



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Dezbateri în cadrul orelor de dirigenție privind situația și cauzele care au generat absențele, pentru fiecare elev în parte, Încheierea angajamentelor și a proceselor verbale;

Modificarea atitudinii cadrelor didactice în relaționarea cu elevii prin pozitivare, toleranță, înțelegere, o mai bună comunicare etc

Identificarea zonelor de risc privind infracționalitatea comisă de elevi, ori a căror victime sunt elevii;

Controlul periodic al unităților comerciale amplasate în zona unităților de învățământ cu privire la respectarea categoriilor de produse ce pot fi comercializate minorilor, conform H.G. nr.128/1994 privind unele măsuri pentru asigurarea condițiilor de dezvoltare fizică și normală a elevilor și studenților;

ROLUL ȘI GRADUL DE IMPLICARE A COMUNITĂȚII (ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ) ÎN REZOLVAREA PROBLEMELOR ȘCOLII DIN PERSPECTIVA LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Conform Legii administrației publice, atribuțiile sunt relevante pentru parteneriatul școală – comunitate.

În baza Legii Educației Naționale administrația publică asigură, în limita bugetului, condițiile materiale și financiare necesare pentru buna funcționare a instituțiilor și serviciilor publice de educație, acordă stimulente și facilitate, potrivit legii, pentru elevi și profesori.

Autoritățile publice locale au asigurat, în anul școlar 2024-2025, finanțarea complementară din care au fost suportate cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ de stat (reparații capitale, consolidări, investiții, burse ale elevilor, transportul elevilor, naveta cadrelor didactice etc)

COMPARTIMENTUL SECRETARIAT - CONTABILITATE

Activitatea de secretariat s-a desfășurat în condiții normale, au fost întocmite toate documentele specifice începutului de an școlar, documente de transferari ale elevilor, promovare, salarizare pentru personalul școlii, a situațiilor statistice, întocmirea actelor de angajare, transferare, eliberare, promovare și sancționare pentru întregul personal angajat al școlii, completarea și eliberarea foilor matricole, verificarea mediilor generale la absolvenții clasei a-VIII-a, eliberarea de adeverințe pentru elevi și cadre didactice, procurarea documentelor privind legislația școlară, întocmirea la termene stabilite a situațiilor statistice pentru ISJMM și Primărie, întocmirea statelor de plată pentru întreg personalul școlii, întocmirea statelor de bursa conform procesului-verbal al comisiei de acordare a burselor, întocmirea fiselor fiscale, întocmirea lunara a contribuției sociale pentru întreg personalul salariat al școlii, întocmirea borderourilor lunare cu contribuția părinților pentru hrana copiilor de la învățământul prescolar, întocmirea fiselor individuale ale copiilor de la învățământul prescolar, s-a reactualizat baza de date a școlii în programul SIIR ; reactualizarea site-ului școlii noastre.



LICEUL TEORETIC
„PINTEA VITEAZUL”
CĂVNIC



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

COMPARTIMENTUL ADMINISTRATIV

Doamna administrator s-a implicat în activitățile specifice și a contribuit la rezolvarea unor probleme care asigură bunul mers al întregii școli : inventare, verificare dosare bursă, implementare Program PNRAS și PNRR curățenie, dotare cu materiale de curățenie, tipizate etc.

BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

Activitatea în cadrul bibliotecii este destul de redusă la nivel gimnazial/liceal și crescută la nivel primar – necesitățile de informare ale elevilor sunt satisfăcute prompt.

IMAGINE, COMUNICARE ȘI RELAȚII CU MASS-MEDIA

Mediatizarea activităților Liceul Teoretic Pintea Viteazul, la nivelul presei este bună, fiecare activitate importantă din viața școlii beneficiind de articole și diseminări în presa județeană și pe pagina de Facebook a instituției.

Raport întocmit de
dir.adj. Stoica Remus-Bogdan

